

Кировское областное государственное профессиональное
образовательное бюджетное учреждение
«Кировский многопрофильный техникум»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

ДУП. 01 Основы проектной деятельности

общеобразовательного цикла

основной профессиональной образовательной программы
среднего профессионального образования
программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих по профессии
08.01.28 Мастер отделочных строительных и декоративных работ

Киров
2024 г

ОДОБРЕНА

Предметной (цикловой)

комиссией _____

Протокол № от «___» _____ 20 г.

Председатель ПЦК

_____/_____/

(подпись)

(Ф.И.О.)

Протокол № от «___» _____ 20 г.

Председатель ПЦК

_____/_____/

(подпись)

(Ф.И.О.)

Протокол № от «___» _____ 20 г.

Председатель ПЦК

_____/_____/

(подпись)

(Ф.И.О.)

Автор

_____/_____/

(подпись)

(Ф.И.О.)

«___» _____ 20 г.

Эксперт

_____/_____/

(подпись)

(Ф.И.О.)

(ученая степень или звание,
должность, наименование
организации, научное звание)

Дата актуализации	Результаты актуализации	Подпись разработчика

Рабочая программа учебного предмета «Основы проектной деятельности» разработана в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) среднего общего образования, федерального государственного стандарта среднего профессионального образования (далее – СПО) по программам СПО подготовки квалифицированных рабочих, служащих 08.01.28 Мастер отделочных строительных и декоративных работ, рекомендациями по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой специальности или профессии среднего профессионального образования (письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259) в редакции от 25.05 2017 года.

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА	5
1.1. Область применения программы учебного предмета	5
1.2. Место учебного предмета в структуре основной профессиональной образовательной программы.....	5
1.3. Планируемые результаты освоения учебного предмета	6
1.4. Количество часов на освоение программы учебного предмета	10
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА.....	12
2.1. Объем учебного предмета и виды учебной работы	12
2.2. Тематический план и содержание учебного предмета	13
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА	16
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА	17

1 ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА ОСНОВЫ ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

1.1. Область применения рабочей программы

Программа учебного предмета «Основы проектной деятельности» является частью Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования в пределах программ СПО подготовки квалифицированных рабочих, служащих 08.01.28 Мастер отделочных строительных и декоративных работ

1.2. Место учебного предмета в структуре программ СПО ППКРС

Учебный предмет «Основы проектной деятельности» является дополнительным общеобразовательным предметом и входит в общеобразовательный цикл программы СПО ППКРС.

Рабочая программа учебного предмета «Основы проектной деятельности» имеет межпредметную связь с общеобразовательными учебными предметами: русский язык, литература, математика, обществознание, информатика, основы предпринимательства, обж, этика и психология общения.

1.3. Планируемые результаты освоения учебного предмета

Личностные результаты:

- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
- сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
- навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;
- готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;
- эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений;
- осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;
- сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;

Метапредметные результаты:

- умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и

корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;

- умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;

- владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

- готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;

- умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

- владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;

- владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.

Предметные результаты:

- сформированность навыков коммуникативной, учебно-исследовательской деятельности, критического мышления;

- способность к инновационной, аналитической, творческой,

интеллектуальной деятельности;

– сформированность навыков проектной деятельности, а также самостоятельного применения приобретенных знаний и способов действий при решении различных задач, используя знания одного или нескольких учебных предметов или предметных областей;

– способность постановки цели и формулирования гипотезы исследования, планирования работы, отбора и интерпретации необходимой информации, структурирования аргументации результатов исследования на основе собранных данных, презентации результатов.

Освоение содержания учебного предмета «Основы проектной деятельности» обеспечивает формирование и развитие универсальных учебных действий в контексте преемственности формирования общих компетенций.

Виды универсальных учебных действий	Общие компетенции (в соответствии с ФГОС СПО по специальности/профессии)
Регулятивные обеспечивают организацию учащимся своей учебной деятельности: • целеполагание — как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимся, и того, что еще неизвестно; • планирование — определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата; составление плана и последовательности действий; • прогнозирование — предвосхищение результата и уровня усвоения; его временных характеристик; • контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений от него; • коррекция — внесение необходимых дополнений и корректив в план и способ действия в случае расхождения ожидаемого результата действия и его реального продукта; • оценка — выделение и осознание учащимся того, что уже усвоено и что еще	ОК 1. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам. ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях ОК 11. Планировать предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере.

подлежит усвоению, оценивание качества и уровня усвоения; саморегуляция как способность к мобилизации сил и энергии; способность к волевому усилию – выбору в ситуации мотивационного конфликта и к преодолению препятствий.	
Познавательные включают общеучебные, логические действия, а также действия постановки и решения проблем. Общеучебные универсальные действия: - самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели; - поиск и выделение необходимой информации; применение методов информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств; - структурирование знаний; - осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме; - выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; - рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности; - смысловое чтение; понимание и адекватная оценка языка средств массовой информации; - постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера. Особую группу общеучебных универсальных действий составляют знаково-символические действия: - моделирование; - преобразование модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область. Логические универсальные действия: - анализ; - синтез; - сравнение, классификация объектов по выделенным признакам; - подведение под понятие, выведение следствий; - установление причинно-следственных связей; - построение логической цепи рассуждений; - доказательство;	ОК 2. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач, профессиональной деятельности. ОК 9. Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности.

• выдвижение гипотез и их обоснование. Постановка и решение проблемы: • формулирование проблемы; • самостоятельное создание способов решения проблем творческого и поискового характера.	
Личностные УУД обеспечивают ценностно-смысловую ориентацию учащихся (умение соотносить поступки и события с принятыми этическими принципами, знание моральных норм и умение выделить нравственный аспект поведения), а также ориентацию в социальных ролях и межличностных отношениях. Применительно к учебной деятельности следует выделить три вида действий: • самоопределение — личностное, профессиональное, жизненное самоопределение; • смыслообразование — установление учащимися связи между целью учебной деятельности и ее мотивом, другими словами, между результатом учения и тем, что побуждает деятельность, ради чего она осуществляется. Учащийся должен задаваться вопросом о том, «какое значение, смысл имеет для меня учение», и уметь находить ответ на него; • нравственно-этическая ориентация — действие нравственно — этического оценивания усваиваемого содержания, обеспечивающее личностный моральный выбор на основе социальных и личностных ценностей.	ОК 3. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие.
Коммуникативные обеспечивают социальную компетентность и учет позиции других людей, партнера по общению или деятельности, умение слушать и вступать в диалог; участвовать в коллективном обсуждении проблем; интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми. Видами коммуникативных действий являются: • планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками – определение целей, функций участников, способов взаимодействия; • постановка вопросов — инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации; • разрешение конфликтов — выявление, идентификация проблемы, поиск и оценка	ОК 4. Работать в коллективе и в команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами. ОК 5. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста.

альтернативных способов разрешение конфликта, принятие решения и его реализация; • управление поведением партнера - контроль, коррекция, оценка действий партнера; • умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации, владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка.	
Личностные УУД обеспечивают ценностно-смысловую ориентацию учащихся (умение соотносить поступки и события с принятыми этическими принципами, знание моральных норм и умение выделить нравственный аспект поведения), а также ориентацию в социальных ролях и межличностных отношениях. Применительно к учебной деятельности следует выделить три вида действий: • самоопределение — личностное, профессиональное, жизненное самоопределение; • смыслообразование — установление учащимися связи между целью учебной деятельности и ее мотивом, другими словами, между результатом учения и тем, что побуждает деятельность, ради чего она осуществляется. Учащийся должен задаваться вопросом о том, «какое значение, смысл имеет для меня учение», и уметь находить ответ на него; нравственно-этическая ориентация — действие нравственно — этического оценивания усваиваемого содержания, обеспечивающее личностный моральный выбор на основе социальных и личностных ценностей.	ЛР 7. Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности. ЛР 13. Демонстрирующий готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения в профессиональной деятельности ЛР 14. Проявляющий сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности ЛР 28. Обладающий прилежанием и ответственностью за результаты обучения ЛР 29. Обладающий ценностно-смысловыми установками, формируемыми средствами различных учебных дисциплин в рамках системы профессионального образования

1.4. Количество часов на освоение программы учебного предмета

Максимальная учебная нагрузка обучающегося 58 часов.

2 СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

2.1. Объем учебного предмета и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы	58
в том числе:	
теоретическое обучение	20
практические работы	20
Самостоятельная работа	18
Индивидуальный проект	18
Промежуточный результат (защита индивидуального проекта)	6

2.2. Тематический план и содержание учебного предмета: Основы проектной деятельности

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень усвоения
Введение.	Цели и задачи предмета. Проект как один из видов самостоятельной деятельности обучающихся.	1	
Раздел 1. Структура проекта	Содержание учебного материала		
	Тема 1.1. Понятия и определения проектной деятельности. Классификация проектов. (Типы и виды проектов)	1	
	Тема 1.2. Идея проекта. Способы и методы поиска идеи проекта. Формулировка темы проекта	1	
	Тема 1.3. Содержание проекта. Особенности структуры проекта в зависимости от видов проекта	1	
	Практическое занятие № 1. Выбор темы проекта из предложенного списка.	2	
	Практическое занятие № 2. Оформление титульного листа	1	
Раздел 2 Актуальность проекта. Постановка цели и задач в проекте	Содержание учебного материала		
	Тема 2.1. Актуальность проекта. Обоснование актуальности темы проекта	1	
	Тема 2.2. Цель проекта. Технология SMART	2	
	Тема 2.3. Постановка задач в проекте	1	
	Практическое занятие № 3. Типичные ошибки в составлении актуальности, цели и задач в проекте	1	
Раздел 3. Работа с информационными источниками. Исследовательский проект	Содержание учебного материала		
	Тема 3.1. Информационные источники. Способы поиска информации. Формы работы с источниками. (выписки, цитаты, тезисы, конспект)	1	
	Тема 3.2. Составляющие исследовательского проекта. Объект и предмет проект. Гипотеза проекта. Теоретические и практические методы исследования.	2	
	Практическое занятие № 4 Определение. Работа с информационными источникам по теме проекта	2	
	Содержание учебного материала		

Раздел 4. Планирование проекта	Тема 4.1. Планирование проекта. Тайм-менеджмент в проектной деятельности.	1	
	Тема 4.2. Инструменты для эффективной проектной деятельности. Диаграмма Ганта. Диаграмма Перта. SWOT-анализ.	1	
	Тема 4.3. Ресурсы проекта. Виды ресурсов	1	
	Практическое занятие № 5. Применение инструментов эффективной проектной деятельности.	1	
Раздел 5. Определение эффективности проекта	Содержание учебного материала		
	Тема 5.1. Показатели эффективности проекта, ожидаемые результаты	1	
	Тема 5.2. Определение перспектив проекта: краткосрочная, среднесрочная, долгосрочная	1	
	Практическое занятие № 6. Практическое занятие. Определение показателей эффективности проекта, ожидаемых результатов, перспектив проекта	1	
Раздел 6. Бюджет проекта	Содержание учебного материала		
	Тема 6.1.: Определение бюджета проекта. Методы расчёта бюджета. Социальный эффект проекта	1	
	Тема 6.2.: Команда проекта. Роли в команде. Лидерство. Методы командообразования в проекте. Матрица распределения ответственности RACI	2	
	Тема 6.3. Проектная деятельность в конкурсах и грантах. Особенности заполнения заявок в конкурсах и грантах	1	
	Практическое занятие № 7. Расчёт бюджета проекта по выбранной теме проекта	2	
Раздел 8 Правила оформления проекта.	Содержание учебного материала		
	Практическое занятие № 8. Общие требования к оформлению проекта. Особенности работы в текстовых редакторах, таблицах, презентациях	2	
	Практическое занятие №9 Паспорт проекта. Требования к докладу для осуществления презентации проекта.	2	
Раздел 9 Презентация (контроль)	Содержание учебного материала		
	Практическое занятие №10 Паспорт проекта. Требования к докладу для осуществления презентации проекта.	2	
	Практическое занятие №11 Разработка содержания презентации проекта	2	

проекта. Оценка проекта	Практическое занятие №12 Оформление пакета документов для защиты индивидуального проекта	2	
Всего		40	
Индивидуальный проект(консультация)		2	
Промежуточная аттестация (защита индивидуального проекта)		6	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебного предмета требует наличия учебного кабинета.

Оборудование учебного кабинета: рабочее место преподавателя, комплект столов и стульев ученических, мультимедийный проектор, доска аудиторная.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Сергеев И. С. Как организовать проектную деятельность учащихся. Практическое пособие для работников общеобразовательных учреждений. - М.: АРКТИ, 2016.

2. Голуб Г. Б., Перелыгина Е. А., Чуракова О. В. Основы проектной деятельности школьника: методическое пособие по преподаванию курса (с использованием тетрадей на печатной основе) / Под ред. проф. Е.Я. Когана. – Самара: Издательство «Учебная литература», Издательский дом «Федоров». - М., 2017.

3. Литвинова О. В. Проектная деятельность учащихся на уроках и во внеурочное время [Текст] / О. В. Литвинова, И. А. Шенбергер, И. Б. Фомичёва // Молодой ученый. — 2018. — №2. — С. 781-784.

4. Богданов В. В. Управление проектами. Корпоративная система – шаг за шагом. – ООО «Манн, Иванов и Фербер», 2012.

Дополнительные источники:

1. Полат Е.С. Новые педагогические и информационные технологии в системе образования / Е. С. Полат. – М. : Академия, 2016

Интернет-ресурсы:

1. Федеральный портал «Российское образование» <http://www.edu.ru>

2. Федеральное хранилище «Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов» <http://school-collection.edu.ru>

3. Проектная деятельность для начинающих <http://proekt-volzsky.ucoz.ru/>

4. Методические рекомендации участникам Росмолодёжь. Гранты https://nature.lenobl.ru/media/uploads/userfiles/2022/03/11/%D0%9C%D0%B5%D1%82%D0%BE%D0%B4%D0%B8%D1%87%D0%B5%D1%81%D0%BA%D0%B8%D0%B5_%D1%80%D0%B5%D0%BA%D0%BE%D0%BC%D0%B5%D0%BD%D0%B4%D0%B0%D1%86%D0%B8%D0%B8_%D1%83%D1%87%D0%B0%D1%81%D1%82%D0%BD%D0%B8%D0%BA%D0%B8_1_0a2yFua.pdf

5. Методические материалы Фонда президентских грантов <https://xn--80afcdbalict6afooklqi5o.xn--p1ai/public/home/about/methodic-materials>

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Контроль и оценка результатов освоения учебного предмета осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения	Основные показатели оценки результатов обучения	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
– сформированность навыков коммуникативной, учебно-исследовательской деятельности, критического мышления; – способность к инновационной, аналитической, творческой, интеллектуальной деятельности; – сформированность навыков проектной	обучающийся – классифицирует основные методы научного исследования – дает определения каждого метода – делает записи, требующие аналитической переработки текста – выделяет основные этапы учебно-исследовательской деятельности;	Формы контроля: входной текущий рубежный итоговый Методы контроля и оценки: – устный опрос (фронтальный, индивидуальный, комбинированный) – письменный опрос – стандартизированный (тестовый) опрос – решение

деятельности, а также самостоятельного применения приобретенных знаний и способов действий при решении различных задач, используя знания одного или нескольких учебных предметов или предметных областей; – способность постановки цели и формулирования гипотезы исследования, планирования работы, отбора и интерпретации необходимой информации, структурирования аргументации результатов исследования на основе собранных данных, презентации результатов.	– дает формулировки понятий, характеризующих основные этапы исследовательской деятельности – различает проекты по видам – имеет представление о структуре проекта, этапах выполнения проекта и организации защиты проекта – использует теоретические и эмпирические методы исследования – правильно оценивает текст, быстро разбирается в структуре текста – организует работу по этапам научного исследования – определяет объект, предмет исследования, – формулирует тему исследования, цели, задачи, гипотезу – оформляет работу в соответствии с требованиями – готовит выступление по защите исследовательской работы – составляет презентации по теме работы	ситуационных задач – контрольные работы, – зачет в форме публичной защиты учебных проектов
---	--	---

	– обосновывает выбор темы, формулирует задачи – проводит исследование по теме проекта – анализирует и прорабатывает идеи проекта	
--	--	--